

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
*ДУПК.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

по профессии

*15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

Канск, 2023 г.

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 6 от 20.06.2023 г.  
Председатель методической комиссии  
Астафьева Ю.А. Астафьева  
«01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора  
по учебной работе  
О.А. Рейнгардт  
О.А. Рейнгардт  
«01» сентября 2023 г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем Медеяновой Г.А.

## Оглавление

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка   | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 9  |
| 3. | Содержание общеобразовательного учебного предмета   | 17 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного учебного предмета  | 19 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета  | 20 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета                        | 22 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета                               | 24 |

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного учебного предмета ДУПК. 03 Основы проектной деятельности предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа по предмету Основы проектной деятельности на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Дополнительный учебный предмет Проектная деятельность входит в цикл Профильные дисциплины, подцикл Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся и читается на первом курсе обучения.

Подготовка квалифицированного специалиста обязательно включает формирование у него методологических умений и навыков, в том числе экспериментальных. Современное обучение в профессиональных образовательных учреждениях требует продуманной организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой профессиональной деятельности. Поэтому особое значение приобретает проектная деятельность студентов. Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у студента универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной исследовательской деятельности студентов. Педагог должен осознать проектную

и исследовательскую деятельность студентов как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одно из направлений модернизации современного образования.

**Цель программы:** оказать методическую поддержку студентам при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Данная программа тесно связана с другими предметами учебного плана. Она предназначена для студентов 1 курса, способных заниматься исследовательской и проектной деятельностью и применять полученные знания и навыки на теоретических и практических занятиях по всем предметам, а также на производственной практике и в производственной деятельности.

**Продолжительность программы:** программа рассчитана на **34 аудиторных часа и 17 часов самостоятельная работа**. Содержание программы охватывает весь процесс научного исследования и в целях сохранения логики его изучения разделен на пять частей.

Во **«Введении»** рассматриваются основные виды исследовательских и проектных работ.

**Вторая часть курса** «Методология научного творчества» является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В **третьей части** рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской , проектной деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность.

**Четвертая часть курса** посвящена правилам оформления работы.

**Пятая часть** содержит рекомендации о том, как лучше представить результаты своей деятельности.

В **заключительной части** содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской и проектной работы в ходе процедуры ее защиты.

Программа предполагает ознакомление на начальном этапе с теорией проведения проектной деятельности и правилами оформления работы. Является начальным этапом подготовки студентов к самостоятельной деятельности в плане подготовки к учебным конференциям.

Обучение основывается на следующих педагогических **принципах:**

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту студента, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого );
- природосообразности (учитывается уровень интеллектуальной подготовки студента, его возраст, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения студентами учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, деятельностный, эвристический, исследовательский, проектный.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой **форм работы студентов**.

Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу группы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную исследовательскую работу студентов. В программе отводится индивидуальной работе приоритетное место.

Групповая работа позволяет ориентировать студентов на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их возраста и опыта проектной деятельности.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, дискуссия, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита проектов.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет студентам усвоить последовательность исследовательских операций;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты исследовательской, проектной работы на заключительном занятии. Проектную работу можно представить в различных формах: текстовая работа (доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), компьютерная презентация или видеофильм с текстовым сопровождением, действующая модель или макет с текстовым сопровождением.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение семестра в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Темы исследовательских и проектных работ студенты могут согласовывать с преподавателями любых дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла. Преподаватель, курирующий работу студента, указывается как руководитель проектной, исследовательской работы.

Выполнение индивидуальных проектов на темы, непосредственно связанные с получаемой профессией рабочего/должностью служащего, способствует наиболее полному профессиональному самоопределению обучающихся.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при освоении программы учебного предмета даёт возможность обучающимся выполнения программы непосредственно по месту жительства или их временного пребывания. При этом создаются условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, при закреплении материала, освоении новых тем и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

**Объем общеобразовательного учебного предмета  
и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>50</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| 1. Основное содержание                                   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 32                   |
| лабораторные занятия                                     |                      |
| самостоятельная работа                                   | <b>16</b>            |
| 2. Профессионально ориентированное содержание            |                      |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   |                      |
| практические занятия                                     |                      |
| Консультации   |                      |
| <i>Зачёт</i>   | <b>2</b>             |



## 2. Планируемы результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения предмета   |   |
|---|--|---|
|   | Личностные, метапредметные   | Предметные  |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <p><b>ПР 1</b>- сформированность представлений о роли и месте проектной деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>  |  |
| <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p><b>ПР 1-</b> сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> |
| <p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>  | <p><b>ПР 1-</b> сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>   |
| <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>  | <p><b>ПР 1</b>- сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |   |
| <p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p> | <p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> - владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> - владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> - умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> - приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> - позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> - получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  |  |
| <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>   | <p><b>ПР 1-</b> сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>   |
| <p><b>ПК 1.2.</b> Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>  | <p><i>Личностные результаты:</i> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><i>Физического воспитания:</i> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> | <p><b>ПР 1-</b> сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | интересующей информации.  |
| <p><b>ПК 1.3.</b> Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p> | <p><i>Личностные результаты:</i> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания</p> <p><i>Физического воспитания:</i> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> | <p><b>ПР 1-</b> сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> |
| <p><b>ПК 1.4.</b> Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>   | <p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>  | <p><b>ПР 1-</b> сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p>   |

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
*Экологическое воспитание*

- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**а) базовые логические действия:**

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а) общение**

- владеть различными способами общения и взаимодействия

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**ПР 3** -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

**ПР 4** -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

**ПР 5** -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**ПР 6** -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

**ПР 7** -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.

**ПР 8** -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект,</b> предполагающий сформированность:</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |  |
|--|--|--|



### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1. Введение**

Цели, задачи и содержание программы обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, презентация.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные виды проектных исследовательских работ

уметь: находить в Интернете необходимую информацию

#### **2. Методология научного творчества**

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, научная предмет, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные понятия научно-исследовательской работы, общую схему хода научного исследования, методы научного познания;

уметь: описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий, эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты, теория позволяет предсказывать еще неизвестное явление и их особенности.

#### **3. Этапы работы в рамках научного исследования**

1. Выбор темы.

2. Составление плана научно-исследовательской работы.

3. Работа с научной литературой.

4. Работа с понятийным аппаратом.

5. Опыт-экспериментальная работа.

В результате изучения темы студент должен:

знать: как выбрать тему, составить план проектной исследовательской деятельности;

уметь: заниматься поиском информации, изучением литературы по избранной теме,

работать с понятийным аппаратом, проводить опытно-экспериментальную деятельность.

#### **4. Оформление исследовательской работы**

Структура содержания проектной исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников, интернет ресурсов. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

В результате изучения темы студент должен:

знать: структуру содержания проектной работы, правила оформления текста научно-исследовательской работы;

уметь: правильно оформлять проектные работы.

#### **5. Представление результатов научно-исследовательской работы**

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

В результате изучения темы студент должен:

знать: правила представления проектной исследовательской работы;

уметь: грамотно построить выступление, отвечать на вопросы и вести дискуссию.

#### **6. Защита исследований перед аудиторией**

Подготовка и участие в научно – практической, научно - исследовательской конференции. Анализ результативности проектной исследовательской деятельности.

В результате изучения темы студент должен:

знать: способы защиты результатов исследования;

уметь: составлять доклады и рефераты, презентации, тезисы к докладу, реферату

### **Зачёт**

#### 4. Тематический план учебного предмета

Тематический план  
 ДУПК. 03 Основы проектной деятельности  
 на 2023-2024 учебный год  
 Группа 1-6

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

| №<br>темы | Наименование разделов<br>и тем                            | Максималь<br>ная<br>учебная<br>нагрузка | Внеаудиторная<br>самостоятельна<br>я работа<br>обучающихся | Обязательная учебная<br>нагрузка |              |            |     |
|-----------|---|---|--|----------------------------------|--------------|------------|-----|
|           |   |   |  | Всего<br>заняти<br>й             | в том числе  |            |     |
|           |   |   |  |                                  | лаб.<br>раб. | пр.<br>раб | к/р |
|           | <b>1 семестр</b>  | 50                                      | 16   | 34                               |              |            |     |
| 1         | Введение  | 4                                       | 1  | 3                                |              |            |     |
| 2         | Методология научного творчества                           | 9                                       | 3  | 6                                |              |            |     |
| 3         | Этапы работы в рамках научного исследования               | 17                                      | 6  | 11                               |              |            |     |
| 4         | Оформление исследовательской работы                       | 6                                       | 2  | 4                                |              |            |     |
| 5         | Представление результатов научно-исследовательской работы | 7                                       | 2  | 4                                |              |            |     |
| 6         | Защита исследований перед аудиторией                      | 5                                       | 1  | 4                                |              |            |     |
|           | Зачёт   | 2                                       |  | 2                                |              |            |     |
|           | <b>Итого</b>  | <b>50</b>                               | <b>16</b>  | <b>34</b>                        |              |            |     |

**5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета ДУПК. 03 Основы проектной деятельности**

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Тема 1.<br/>Введение</b>                                    |   | 3           | ОК 02 ОК 05 ОК 04 ПК 1.3                              |
|  | Познавательная деятельность   |             |   |
|  | Характеристика исследовательской деятельности   |             |   |
|  | Проектная деятельность  |             |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b><br>Составить творческий мини-проект «Мой завтрак»                   | 2           | ОК 02 ОК 05 ОК 04 ПК 1.3                              |
| <b>Тема 2.<br/>Методология научного творчества</b>             |   | 6           | ОК 02 ОК 05 ОК 04 ПК 1.4<br>ПК 1.2                    |
|  | Основные понятия научно-исследовательской работы  |             |   |
|  | Общая схема научного исследования   |             |   |
|  | Методы научного познания  |             |   |
|  | Исследование явлений и процессов  |             |   |
|  | Методы поиска информации  |             |   |
|  | Работа в библиотеке, Интернет- библиотеках  |             |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b><br>Составить творческий проект «Искатели кладов»                    | 3           | ОК 02 ОК 05 ОК 04 ПК 1.4                              |
| <b>Тема 3.<br/>Этапы работы в рамках научного исследования</b> |   | 11          | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 04<br>ОК 07 ПК.1.3 ПК 1.5        |
|  | Способы получения и переработки информации  |             |   |
|  | Составление плана исследовательской деятельности  |             |   |
|  | Составление тезисов   |             |   |
|  | Правила работы с рефератом<br>Правила оформления работ<br>Работа с курсовыми и дипломными работами                        |             |   |
|  | Работа с курсовыми и дипломными работами<br>Работа в Интернет- библиотеках  |             |   |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  | Работа с понятийным аппаратом  |       |  |
|  | Создание презентации к реферату  |       |  |
|  | Опытно-экспериментальная деятельность  |       |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b><br>Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.  | 6     | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 04<br>ОК 07 ПК.1.3 ПК 1.4 |
| <b>Тема 4</b>  |  | 4     | ОК 01 ОК 02 ОК .03 ОК 04<br>ПК.1.2             |
| <b>Оформление проектной исследовательской работы</b>             | Структура содержания исследовательской работы  |       |  |
|  | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы  |       |  |
|  | Формулирование результатов или выводов   |       |  |
|  | Оценка результатов и процесса проектной деятельности   |       |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b><br>Оформить исследовательскую работу   | 2     | ОК 01 ОК 02 ОК .03 ОК 04<br>ПК.1.2             |
| <b>Тема 5</b>  |  | 4     | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07<br>ПК 1.4 ПК 1.2       |
| <b>Представление результатов научно-исследовательской работы</b> | Ошибки в исследованиях   |       |  |
|  | Психологический аспект готовности к выступлению  |       |  |
|  | Требования к докладу.  |       |  |
|  | Культура выступления   |       |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b><br>Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет. | 2     | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07<br>ПК 1.2 ПК 1.3       |
| <b>Тема 6.</b>   |  | 4     | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07<br>ПК 1.3 ПК 1.2       |
| <b>Защита исследований перед аудиторией</b>                      | Защита проектов  |       |  |
|  | Защита проектов  |       |  |
|  | Зачёт  | 2     |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> подготовка презентаций и тезисов докладов   | 1     |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>50 ч.</b>   | 50 ч. |  |

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

|  |   |
|--|---|
| Специализированная мебель и системы хранения     |   |
| Основное оборудование                            |   |
|  | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой  |
|  | Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока  |
|  | Стол ученический, регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается при наличии потолочной системы электроснабжения) |
|  | Огнетушитель  |
| Основное/Дополнительное вариативное оборудование |   |
|  | Стойки для хранения ГИА-лабораторий   |
|  | Флипчарт с магнитно-маркерной доской  |
| Технические средства                             |   |
| Основное/Дополнительное вариативное оборудование |   |
|  | Система электроснабжения потолочная   |
| Дополнительное вариативное оборудование          |   |
|  | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)  |

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

##### **Для студентов**

1.Е.В. Бережнова, В.В.Краевский «Основы учебно-исследовательской деятельности» М. Издательский центр «Академия», 2017. Бережнова Е.В. Основы учебно – исследовательской деятельности: учебник (Электронный ресурс) . ( 12-е издание) М.: Академия, 2017

2. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, МИ. Панов и др. — М.: дрофа, 1995.

3.Никольская И.Л., Семенов Е.Е.. Учимся рассуждать и доказывать: Кн. Для учащихся 6-10 классов. - М.: Просвещение,1989.

### Для преподавателей

1. Е.В. Бережнова, В.В.Краевский «Основы учебно-исследовательской деятельности» М. Издательский центр «Академия», 2017
2. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
3. Масленникова АВ. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» //Практика административной работы в школе. — 2002,№ 1.
4. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.
5. Научно- Основы проектной деятельности учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.

### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга )

## **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.



## 7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции   | Раздел / № урока                                      | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|--|---|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | тема 3.1<br>тема 2.1<br>тема 1.1<br>Тема 6            | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра                     | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты                      |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | тема 2.2<br>тема 2.3<br>тема 3.3<br>тема 3.1-3<br>т 6 | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра, работа в Интернете | Устный опрос<br>Практические работы<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |
| <b>ОК 03.</b> Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | т 1<br>тема 2.2<br>тема 2.3<br>Т 6                    | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная работа в Интернете                       | Устный опрос<br>Практические работы<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | тема 3.1<br>тема 3.2<br>т 6                           | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция работа в Интернете                | Устный опрос<br>Практические работы<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   | Т 1<br>т 4, тема 2.1<br>Тема 6                        | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-ориентированные, визуализации, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа,  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  |   | презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра, работа в Интернете  |  |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | т 3.1, тема 3.3<br>Тема 6                                       | <b>Педагогические технологии:</b> визуализации, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, работа в Интернете | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты изучаемых тем       |
| <b>ПК 1.2.</b> Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.   | т 1<br>т 2.2, тема 2.3<br>тема 2.2<br>т 3.1, тема 3.2<br>Тема 6 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра, работа в Интернете  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты                     |
| <b>ПК 1.3.</b> Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.  | т 1<br>т 2.2, тема 2.4,<br>т 3.1, тема 3.2<br>Тема 6            | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, работа в Интернете   | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты                     |
| <b>ПК 1.4.</b> Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.  | т 1,<br>т 2.3, тема 2.4<br>Т 3.4, тема 3.3<br>Тема 6            | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра, работа в Интернете  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты<br>Диспут<br>Беседа |